



PROJECTE LINGÜÍSTIC

LA SALLE SANT CELONI



1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Presentació del document	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
2.1. Alumnat	4
2.2. Entorn	5
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	5
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	5
3.1.1. El català, vehicle de comunicació	5
3.1.2. El català, eina de convivència	5
3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
3.2.1. Programa d'immersió lingüística	6
3.2.2. Llengua oral	6
3.2.3. Llengua escrita	7
3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	7
3.2.5. La llengua en les diverses àrees	8
3.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	8
3.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	8
3.2.8. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	8
3.2.9. Atenció de la diversitat	9
3.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	9
3.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua	9
3.2.12. Materials didàctics	9
3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
3.3.1. Informació TIC	10
3.3.2. Usos lingüístics	10
3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	10
3.3.4. Català i llengües d'origen	11
4. LA LLENGUA CASTELLANA	11
4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	11
4.1.1. Introducció de la llengua castellana	11
4.1.2. Llengua oral	12
4.1.3. Llengua escrita	12
4.1.4. Activitats d'ús	12
4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	12
4.1.6. Alumnat nouvingut	13
5. ALTRES LLENGÜES	13
5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	13
5.2. Desplegament del currículum	13
5.3. Metodologia	14
5.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	14
5.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	15
5.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	15
5.7. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	15
5.8. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	15
5.9. Projectes i programes plurilingües	16

6.	LLENGÜES OFICIALS A L'ESTAT	16
6.1.	Llengües complementàries procedents de la nova immigració	16
7.	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	16
7.1.	Organització dels usos lingüístics	16
7.1.1.	Llengua del centre	16
7.1.2.	Documents de centre	16
7.1.3.	Ús no sexista del llenguatge	17
7.1.4.	Comunicació externa	17
7.1.5.	Llengua de relació amb famílies	17
7.1.6.	Serveis d'educació no formal	17
7.1.6.1.	Activitats extraescolars	17
7.1.6.2.	Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	18
7.1.6.3.	Actituds lingüístiques	18
7.2.	Mediació lingüística (traducció i facilitació)	18
7.3.	Alumnat nouvingut	18
8.	EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS	18
9.	ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	19
9.1.	Coordinació cicles i nivells	19
9.2.	Estructures lingüístiques comunes	19
9.3.	Adaptació de la programació i del projecte lingüístic.	19
10.	BIBLIOTECA ESCOLAR	19
11.	PLA LECTOR	19
12.	PROJECCIÓ DEL CENTRE	19
12.1.	Pàgina web del centre	19
12.2.	Revista i Full informatiu	20
13.	XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS	20
14.	INTERCANVIS I MOBILITAT	20
15.	DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU	21
	ANNEX	21

1. Introducció

1.1. Presentació del document

PER QUÈ UN PROJECTE LINGÜÍSTIC?

PERQUÈ...

- Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes.
- L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Cal una continuïtat i una coherència entre els nivells educatius no universitaris.
- Les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- Des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- Hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- Hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.
- Cal potenciar projectes i programes plurilingües.
- Hem de promoure intercanvis per potenciar l'ús de les llengües.
- Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol llengua del centre.

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

Si bé la realitat sociolingüística d'una escola és un element en permanent situació de canvi, podem afirmar que un 46% dels alumnes i famílies són catalanoparlants habituals mentre que un 22% tenen el castellà com a primera llengua. El 22% són bilingües i un 10% tenen com a llengua vehicular d'altres (xinès, bereber, àrab, rus, anglès i italià) A l'escola predomina el català com a llengua vehicular.

Els diversos resultats anuals d'avaluació externa demostren en totes les etapes, i en les dues llengües unes competències excel·lents.

2.2. Entorn

El col·legi està ubicat en el centre del Municipi de Sant Celoni que té una població de 18.000 hab. La coexistència de la llengua catalana i castellana és molt evident, tot i que domina la llengua catalana com a llengua vehicular de la majoria de la població. El col·legi compta amb un 10% d'alumnes immigrants, la majoria d'origen marroquí, també tenim famílies d'origen xinès, sud-americanes, alguna hindú i dels països de l'est d'Europa, per tant podem dir que hi ha diversitat lingüística. La llengua dominant a l'hora de l'esbarjo i en les relacions socials dels alumnes és el català però cada vegada més el castellà va agafant força. Aquesta realitat ens ha de fer continuar protegint el català i aprofitar tots els espais que l'escola ens ofereix perquè els alumnes el puguin conèixer i practicar. Cal continuar reforçant el seu paper de llengua vehicular.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

Des d'infantil a ESO, el català és el vehicle de comunicació de les diverses activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. També és la llengua vehicular dels claustres, del consell escolar, de les reunions de departament o d'etapa. La llengua catalana és, en definitiva, l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre que fan referència a l'àmbit docent.

3.1.2. El català, eina de convivència

El català és la llengua vehicular en l'activitat docent pròpiament dita i en les activitats extraescolars proposades i es vetlla perquè estiguin al servei del projecte lingüístic d'escola.

L'Equip directiu és conscient que el castellà va guanyant terreny a l'hora de l'esbarjo però és difícil troba els mecanismes per invertir aquesta situació.

La comunicació de l'escola cap a les famílies: circulars, butlletins de notes, pàgina web, reunions de pares, revista, full informatiu... és sempre en català, fet que s'accepta amb normalitat per part de la immensa majoria de famílies.

El català també és la llengua vehicular en la relació professional entre els professors: claustres, reunions d'etapa o de departament.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Programa d'immersió lingüística

Els alumnes viuen la presència de la llengua catalana com a vehicular des que comencen a l'escola, juntament amb la presència d'un nombre molt baix d'alumnes nouvinguts que s'incorporin al sistema, no han fet necessària l'aplicació de programes d'immersió lingüística especials. La gairebé totalitat d'alumnes coneix i sap expressar-se correctament en les dues llengües tal com ho avalen els resultats de les diverses proves d'avaluació externa.

L'adaptació d'alumnes nouvinguts es fa de manera gradual i natural i amb l'elaboració de plans individualitzats i la normalitat del dia a dia de les aules en va fent la resta. Es tracta d'alumnes que al cap de pocs mesos poden seguir les classes amb normalitat tot i que les expressions orals i escrites costen més que les comprensions lectora i auditiva.

L'escola compta amb el recurs TEA (Taller d'estudi assistit) on els alumnes que s'incorporen als sistema educatiu català i entren a cursar EPO o ESO assisteixen una hora a la setmana per tenir un reforç amb l'aprenentatge de la llengua catalana. També apliquem altres recursos com la participació en grups de reforç.

3.2.2. Llengua oral

La variant dialectal estàndard del territori on està ubicada l'escola és el català central. Aquesta és la variant majoritària en nombre de parlants i la que, a més a més, prioritzen els mitjans de comunicació. També és la variant dialectal de la gran majoria de mestres i professors i és la que acaben adquirint els alumnes.

Des d'educació infantil i fins a secundària es prioritza l'ús oral de la llengua no només a l'hora de llengua. El fet de treballar per projectes, ambients/espais a infantil combinat amb

l'aprenentatge cooperatiu també a primària i secundària (FAIG) fa que els alumnes es vegin amb l'obligació natural d'haver d'expressar-se oralment en català per, des de ben petits, exposar i explicar la seva feina als altres companys de classe i en el cas d'ESO a les seves famílies. Aquesta metodologia també propicia l'increment d'interaccions orals entre els membres del grup de treball i haver de saber expressar-se en públic.

3.2.3. Llengua escrita

La coordinació entre el professorat d'educació infantil i educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat en consolidi els aspectes fonamentals durant el cicle inicial de l'educació primària. Les reunions de coordinació entre les diferents etapes i entre els nivells d'una mateixa etapa (infantil, primària i secundària) es fan al mes de juny i setembre. Les reunions de coordinació entre les diverses classes d'un mateix nivell es fan regularment durant el curs. Tant a l'educació primària com secundària se segueixen les indicacions del currículum pel que fa a la tipologia de textos a treballar.

Es potencia:

- La lectura amb uns mínims obligatoris per trimestre així com amb uns màxims il·limitats.
- L'escriptura suggerint i presentant alumnes a concursos literaris.

D'aquí en pengen els documents següents:

- Distribució de l'expressió escrita
- Pla lector de centre
- Distribució de continguts d'ortografia

3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Si bé el paper principal el juguen les assignatures de llengua, en totes les matèries que cursen els alumnes d'educació primària i secundària obligatòria es posa una especial atenció en les competències lingüístiques, que capaciten els alumnes per comprendre i expressar el que han après i per argumentar els punts de vista propis.

En totes les matèries es treballen la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita amb una normalitat absoluta.

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

El claustre de mestres i professors considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català tant oral com escrita és responsabilitat del professorat de totes les àrees i no només del de llengua catalana. La llengua castellana es treballa a la classe de llengua. L'anglès també és responsabilitat del professorat que la seva matèria la imparteix en llengua anglesa (AICLE)

3.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets i que es recullen en les programacions verticals de les llengües. Aquest documents s'han elaborat per cursos o departaments, en el cas de l'ESO i les aplica la totalitat del professorat. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha una substitució temporal o un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa, de cicle o de curs.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica tant a primària com a secundària (reunions de departament).

3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida per alumnes nouvinguts.

En aquest pla es detallen les mesures a prendre i els passos a seguir tant pels alumnes que s'incorporen a primària com a secundària.

És un pla que es posen en marxa els mestres i professors implicats amb la supervisió dels caps d'estudis i de la coordinadora pedagògica.

3.2.8. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

No disposem d'aula d'acollida.

El percentatge d'alumnat que desconeix les dues llengües oficials ha estat 10% aproximadament els darrers cursos. La resposta a aquests alumnes per l'aprenentatge de la llengua es realitza a dins de l'aula ordinària amb material adaptat, amb hores de reforç i EE fora de l'aula i a partir de 3r d'EPO s'ofereix 1h o 1/2h setmanal fora d'horari escolar i com a activitat subvencionada per l'Ajuntament de Sant Celoni, integrat en el seu Pla d'entorn. L'activitat es diu TEA (Taller d'estudi assistit)

La coordinació entre els mestres, tutors, cap d'estudis i coordinadora pedagògica és essencial per aplicar el Pla d'atenció a la diversitat i el Pla d'acollida. També es compta amb l'assessorament de la nostra referent LIC.

El català és la llengua d'ús normal en l'acollida d'alumnat nouvingut.

3.2.9. Atenció de la diversitat

El centre disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat actualitzat on s'expliquen les actuacions que es duen a terme en cada etapa.

3.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La llengua vehicular en totes les matèries és el català. Per tant, la programació i l'avaluació estan dissenyades per potenciar-ne l'ús. A secundària s'organitzen algunes activitats, com els jocs florals, escriure articles per la revista, potenciació de concursos literaris com el Coca-Cola... amb la mateixa finalitat. A primària concursos literaris per Sant Jordi....

3.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació són compartits i consensuats i tot el professorat els aplica.

3.2.12. Materials didàctics

El claustre de professors de l'escola fa periòdicament (cada 4 anys) una reflexió seriosa i profunda dels materials didàctics. Aquesta reflexió, no només és compartida amb els altres membres del departament, curs o cicles sinó que també es comparteix amb la resta dels claustres de professors de totes les escoles de La Salle a Catalunya. Els mestres i

professors omplen unes graelles on es valoren infinitat d'ítems. Un cop buidats els resultats de cada escola, aquests són posats en comú per l'equip de pedagogia de Salle Catalunya. D'aquesta manera, es consensuen els materials didàctics amb una millor puntuació per part dels docents. El procés d'avaluació, puntuació i selecció s'allarga gairebé dos trimestres i, en conseqüència s'acostumen a triar uns molts bons materials didàctics.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Informació TIC

El centre ja fa anys que treballa amb una plataforma digital pròpia. Aquesta plataforma és una extensió de l'aula tradicional. Amb conseqüència, tots els materials que s'hi pengen, tots els missatges que s'intercanvien, totes les instruccions que s'hi donen, en totes les matèries (menys llengua castellana i anglesa) són en català. Aquest fet es viu amb total normalitat per part d'alumnes i docents. Malgrat aquesta realitat i atenent que la seu central de la plataforma Sallenet és a Madrid, cal constantment estar alerta perquè totes les actualitzacions incloguin la pertinent traducció en català.

3.3.2. Usos lingüístics

Tot el professorat del centre se sent completament implicat en treballar els usos lingüístics de l'alumnat. Totes les matèries (exceptuant llengua castellana, anglès, francès i les que s'imparteixen utilitzant la metodologia CLIL) estan al servei de forma natural a fer que el català sigui la llengua d'ús habitual al centre.

3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Com ja s'ha anat comentant, el nostre centre disposa de poca varietat lingüística fora del català o del castellà. Per tant, aquesta diversitat mai ha estat un problema que dificulti l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular. Tal com demostren les diverses proves d'avaluació interna i externa, els nostres alumnes obtenen, en els diversos nivells, uns excel·lents resultats, que els acrediten com altament competents en les dues llengües.

Aquests resultats només es poden assolir des del respecte màxim a la diversitat lingüística.

El centre, a més a més, intenta formar parlants plurilingües i interculturals inculcant-los el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. És per això que potencia al màxim la possibilitat de fer estades i intercanvis a l'estranger. La incorporació d'una tercera (anglès) i quarta (francès a l'ESO com a optativa) llengua en la quotidianitat de l'aula forma part de la línia pedagògica de centre.

3.3.4. Català i llengües d'origen

La realitat lingüística del centre fa que aquesta no sigui una prioritat ni una necessitat. No obstant això, quan es dona el cas d'algun alumne amb una realitat lingüística d'origen molt diferent a la catalana s'hi té un tracte i atenció especial.

4. La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

A primària, a la majoria dels cursos les mestres de llengua castellana acostumen a ser les paral·leles del curs, ja que així els nens tenen com a referent la tutora que els parla en català i la paral·lela o en algun curs una especialista que ho fa en castellà. Tot i això, el castellà no s'utilitza com a llengua vehicular llevat de les hores en què s'imparteix la matèria.

A secundària, el centre disposa d'un departament comú de llengües. D'aquesta manera, i des de principi de curs es fan reunions periòdiques a fi d'evitar repeticions en els temes d'expressions escrites, varietat de llibres de lectura...

Els resultats, tan les proves internes (aval. internes, exàmens i resultats de les avaluacions ordinàries) com les externes (competències bàsiques) demostren que els nostres alumnes tenen un nivells molt similars en les dues llengües.

4.1.2. Llengua oral

La llengua oral es treballa en tot moment i en tots els cicles del centre, ja que tant els professors com els alumnes parlen i es comuniquen en tot moment en castellà durant l'hora en què s'imparteix aquesta matèria. A més a més es realitzen activitats per fomentar l'expressió oral com la presentació de treballs, explicació i resums orals de llibres de lectura, representacions d'obres de teatre, recitació de poemes, fòrums, debats...

4.1.3. Llengua escrita

A primària es treballen regularment el dictats, les expressions escrites i els llibres de lectura de 2n a 6è. Es pot fer el seguiment d'aquest procés amb la programació anual, quinquenal i setmanal.

A secundària, a banda de les lectures dels temaris i dels temes d'expressions escrites que figuren al currículum, els alumnes llegeixen un llibre de lectura per trimestre. Tot això es coordina amb els professors de llengua catalana ja que tots formen part del mateix departament de llengües.

També es motiva els alumnes a presentar-se a concursos i premis literaris (Coca-Cola). L'ortografia també es treballa diàriament en els treballs realitzats, les proves d'avaluació, dictats, redaccions...

4.1.4. Activitats d'ús

Si bé es fan activitats per incentivar la llengua castellana i tenen continuïtat dins de l'aula, no hi ha presència d'aquesta llengua a la revista del centre, a la pàgina web o a les xarxes socials.

4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Només es fa en castellà l'assignatura de llengua castellana.

4.1.6. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut només treballa la llengua castellana a classe, sobretot a nivell oral en un primer moment i sinó és la seva llengua materna, En cas que els castellà sigui la seva llengua materna es treballa principalment la llengua catalana.

5. Altres llengües

5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La 1a llengua estrangera del centre és l'anglès i la 2a, el francès a ESO (optativa).

Tal com demostren els resultats de les diverses avaluacions internes i externes, el nostre alumnat adquireix uns nivells de competència mig-alt/alt en anglès en totes les etapes.

L'ensenyament de l'anglès s'inicia a INFANTIL a raó de 5h/set. A PRIMÀRIA: 5h/set de 1r a 5è i 6h/set a 6è.

A l'ESO:

- 1r ESO 7-8h/setmana
- 2nESO 6-7h/setmana
- 3rESO 5-6h/setmana
- 4tESO 5h/setmana

Aquestes hores contemplem les hores de llengua anglesa i les hores d'altres matèries amb continguts en anglès.

5.2. Desplegament del currículum

El curs, 2020-21, l'escola va renovar el certificat d'Escola Multilingüe, després de presentar un informe complert amb un disseny i programació d'hores i matèries curriculars en anglès i Francès. Aquest document analitzava la situació de l'escola en referència al procés d'ensenyament-aprenentatge de la primera llengua estrangera.

Aquest fet va suposar l'increment del nombre d'hores en anglès i la qualitat d'aquestes ens han possibilitat un salt qualitatiu molt important en molt poc temps. Altres mesures al servei general de la millora de les competències lingüístiques dels nostres alumnes són: la introducció en totes les etapes de la metodologia AICLE; la potenciació d'activitats

d'expressió de la llengua oral; l'increment de l'oferta per fer estades durant el curs en països de llengua anglesa.

Els resultats tampoc s'han fet esperar: excel·lents resultats en les proves internes i externes i un augment significatiu de les certificacions Cambridge i DELF a tots nivells.

5.3. Metodologia

El centre vetlla perquè la coherència metodològica tingui continuïtat durant les diverses etapes de l'escolarització. El plantejament és transversal. La llengua oral té un paper primordial en totes les etapes educatives des d'infantil fins a ESO. L'enfocament és essencialment competencial: saber llegir, escriure, entendre la llengua parlada i expressar-se oralment. L'avaluació tendeix a tractar per igual i en totes les etapes (a partir de 3r de primària) aquestes 4 grans competències.

En acabar el curs es fa un seguiment anual dels objectius assolits i aquesta informació es traspassa al professor del curs següent.

5.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El claustre de professors de l'escola fa periòdicament (cada 4 anys) una reflexió seriosa i profunda dels materials didàctics. Aquesta reflexió, no només és compartida amb els altres membres del departament, curs o cicles sinó que també es comparteix amb la resta dels claustres de professors de totes les escoles de La Salle a Catalunya. Els mestres i professors omplen unes graelles on es valoren infinitat d'ítems. Un cop buidats els resultats de cada escola, aquests són posats en comú per l'equip de pedagogia de Salle Catalunya. D'aquesta manera, es consensuen els materials didàctics amb una millor puntuació per part dels docents. El procés d'avaluació, puntuació i selecció s'allarga gairebé dos trimestres i, en conseqüència s'acostumen a triar uns molts bons materials didàctics. En potenciar essencialment la part oral a infantil no hi ha llibres. A Primària i ESO, hi ha coherència de materials dins de l'etapa.

5.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El fet que totes les aules estiguin equipades amb els recursos tecnològics adients facilita que la projecció de vídeos, àudios.... sigui habitual a les aules. A més a més, el centre disposa d'una plataforma pròpia que possibilita que els alumnes practiquin amb materials a través dels seus ordinadors. A més a més, i per a les etapes de primària, ESO també disposem d'una plataforma virtual que ens facilita l'editorial amb qui treballem i que possibilita que els alumnes puguin treballar segons siguin les seves necessitats.

5.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua vehicular a l'hora de la classe de llengua estrangera és i només ha de ser aquesta (anglès o francès). Aquest criteri és compartit per tots els docents des d'infantil fins a batxillerat. Cada curs s'organitzen activitats que potencien l'ús oral fora de la classe habitual de la llengua estrangera: representacions teatrals, presentació dels treballs cooperatius, articles a la revista escolar...

5.7. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 2017-18 el centre dedica els recursos humans (especialista d'anglès i auxiliar de conversa) i econòmics pertinents per garantir 5 hores d'anglès setmanals (1 cada dia) a tot infantil. Es treballa essencialment una metodologia comunicativa a nivell oral a partir d'una mascota, diferents rutines, cançons, jocs i el Mètode Artigal (conte). Els nens i nenes ho viuen amb naturalitat i el seu progrés és molt bo i exitós..

5.8. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica els blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera a partir de 1r de primària i fins 4t d'ESO. Durant els 6 cursos de primària es treballa 2 hores setmanals l'assignatura de Science i una hora de drama a 6è. A l'ESO, es fan l'assignatura de Tecnologia de 1r a 3r en anglès, també l'assignatura de música de 1r. A Ed.Física de 1r a 4t hi intervé un auxiliar de conversa.

5.9. Projectes i programes plurilingües

El centre no veu necessari el fet de participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques. La línia de centre està enfocada en potenciar al màxim la competència lingüística en anglès i en francès per l'ESO. És per això, que a banda de l'activitat curricular ordinària es promouen diferents modalitats d'estades lingüístiques a l'estranger (1 setmana o 1 trimestre).

6. Llengües oficials a l'Estat

La Salle Sant Celoni opta per prioritzar altres continguts com a matèries optatives.

6.1. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no realitza cap tipus d'activitat en referència a les llengües procedents de la nova immigració.

7. Organització i gestió

7.1. Organització dels usos lingüístics

7.1.1. Llengua del centre

Tota la retolació i ambientació del centre està en català, castellà, francès i en anglès. Aquest fet és vist amb normalitat per alumnes, professors i famílies. Des del curs 2016-17 ho tenim també en anglès per ajudar a recolzar el desplegament del pla de millora de llengües estrangeres.

7.1.2. Documents de centre

Tota la documentació es revisa anualment. S'aprofiten les reunions d'inici de curs per comentar al claustre el resultat de les revisions per informar de si hi ha hagut cap canvi substancial en la documentació i recordar les línies mestres d'aquests documents.

7.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general es procura ser sensible en aquest tema. Hi ha un membre del consell escolar encarregat de vetllar per aquest tema. No hem tingut mai cap queixa ni per part del professorat, alumnat o famílies.

7.1.4. Comunicació externa

La llengua de comunicació entre la comunitat educativa i amb les famílies sigui quina sigui la seva forma (circular, pàgina web, xarxes socials, reunions de pares, xerrades informatives....) és sempre el català. Si alguna família nouvinguda així ho demana, se li explica el contingut de la reunió un cop aquesta ha acabat o se li tradueix oralment el contingut de les informacions escrites.

7.1.5. Llengua de relació amb famílies

Els professors, quan atenen famílies, ho fan generalment en català. Costa fer un seguiment d'aquest acord perquè les entrevistes són privades i, per tant, no es pot saber en quina llengua han estat fetes. Les comunicacions de caràcter general (reunions de pares a inici de curs o xerrades informatives) es fan sempre en català (també ens adaptem a les necessitats de cada família i situació)

7.1.6. Serveis d'educació no formal

L'ús del català en aquest àmbit està generalitzat.

7.1.6.1. Activitats extraescolars

L'ús del català en aquest àmbit és generalitzat.

7.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Els contracte o convenis realitzats amb empreses per portar a terme les activitats extraescolars sempre garantitzen l'ús del català com a llengua vehicular excepte l'escola d'Idiomes que es realitza en anglès.

7.1.6.3. Actituds lingüístiques

La realitat lingüística del centre, ja àmpliament exposada fa que aquesta no sigui un problema a l'aula i per tant, tampoc n'és una prioritat. El Pla d'Acció Tutorial conté activitats perquè cap alumne sigui menystingut ni per aquest ni per cap altre motiu. Hi ha mecanismes clars per saber com actuar en casos d'insults i menyspreus a companys, sigui pels motius que sigui. El projecte aquí prou bullying potenciarà aquest punt.

7.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tal com hem anat detallant, disposem de pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Quan algú demana que se l'atengui en castellà, se l'atén particularment sense vulnerar els drets lingüístics de la resta de famílies.

7.3. Alumnat nouvingut

La llengua de comunicació del professorat envers aquest alumne ha de ser sempre el català.

8. El pla de formació de centre en temes lingüístics

La formació del professorat està planificada per la direcció del centre en funció dels objectius de centre. Aquesta formació estratègica és de caràcter obligatori. No obstant això, s'atenen les demandes de formació que a tall individual pot presentar qualsevol membre del professorat.

9. Organització de la programació curricular

9.1. Coordinació cicles i nivells

A primària les reunions per nivells de caràcter setmanal garanteixen aquesta coordinació. A secundària, el departament de llengües i la revisió periòdica de la programació garanteixen aquesta coordinació.

9.2. Estructures lingüístiques comunes

Es realitzen les hores pertinents i s'imparteixen en català.

9.3. Adaptació de la programació i del projecte lingüístic.

El resultat de les proves internes i externes, es treballen a la revisió per la direcció i donen origen a objectius dins la PGA del curs següent. Aquests objectius poden modificar el projecte lingüístic i la programació i organització de les diferents matèries per millorar el resultat de l'aprenentatge de les llengües.

10. Biblioteca escolar

Tot i tenir un espai de biblioteca no es fa l'ús propi de l'espai. La biblioteca és d'aula on els alumnes podem fer consultar o lectura segons necessiti l'activitat que s'estigui realitzant a l'aula a cada moment.

11. Pla Lector

El centre disposa d'un Pla Lector de centre actualitzat on s'expliquen les diverses actuacions que es duen a terme en cada etapa.

12. Projecció del centre

12.1. Pàgina web del centre

La web de l'escola és en català. Està permanentment actualitzada i conté tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies referent a les activitats extraescolars, estudis,

participació en projectes. És un element molt ben valorat per tota la comunitat educativa i d'excel·lent projecció exterior de l'escola.

12.2. Revista i Full informatiu

L'escola disposa de una revista trimestral.

El gruix del contingut conté articles en català, en anglès i en francès realitzats pels alumnes. Té un caràcter trimestral i es fa arribar a tota la comunitat educativa. S'hi troben les activitats principals, des d'EI a ESO, realitzades des de la publicació de la revista anterior.

El full informatiu és mensual. El redacta una professora de llengua catalana de l'ESO, es fa arribar a tota la comunitat educativa en format paper i digital. Conté diverses notícies dels fets més importants del mes, del funcionament del centre.

13. Xarxes de comunitats virtuals

Gràcies a la plataforma digital, cada assignatura pot desenvolupar en paral·lel a les activitats d'aula, xarxes de comunitats virtuals on interaccionen els alumnes entre ells i amb els professors (ESO). Les famílies de totes les etapes també tenen els espais virtuals per comunicar-se amb el personal docent.

14. Intercanvis i mobilitat

A primària, les colònies que es realitzen a Cicle Superior són en anglès. Les cases de colònies ofereixen la possibilitat de realitzar les activitats amb monitoratge que utilitza l'anglès com a vehicular. Això augmenta l'exposició oral que tenen els nostres alumnes a aquesta llengua.

De 1r a 4t d'ESO, tot l'alumnat té la possibilitat de fer una estada lingüística a Norwich, England d'una setmana per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua i la cultura del país.

A 3r i 4t d'ESO, tot l'alumnat té la possibilitat de fer una estada lingüística a Irlanda de quatre mesos per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua i la cultura del país.(Ennis)

A 4t d'ESO els alumnes de Francès fan una estada a Perpinyà per practica l'idioma mitjançant activitats quotidianes.

15. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre no participa en projectes europeus o internacionals. Pensem que tenim una bona oferta d'estades lingüístiques que possibiliten els nostres alumnes l'adquisició de la dimensió europea. A més a més, i des de diverses àrees també s'incorpora activament la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

ANNEX

Projecte Lector

Projecte Escola Multilingüe

Programacions verticals