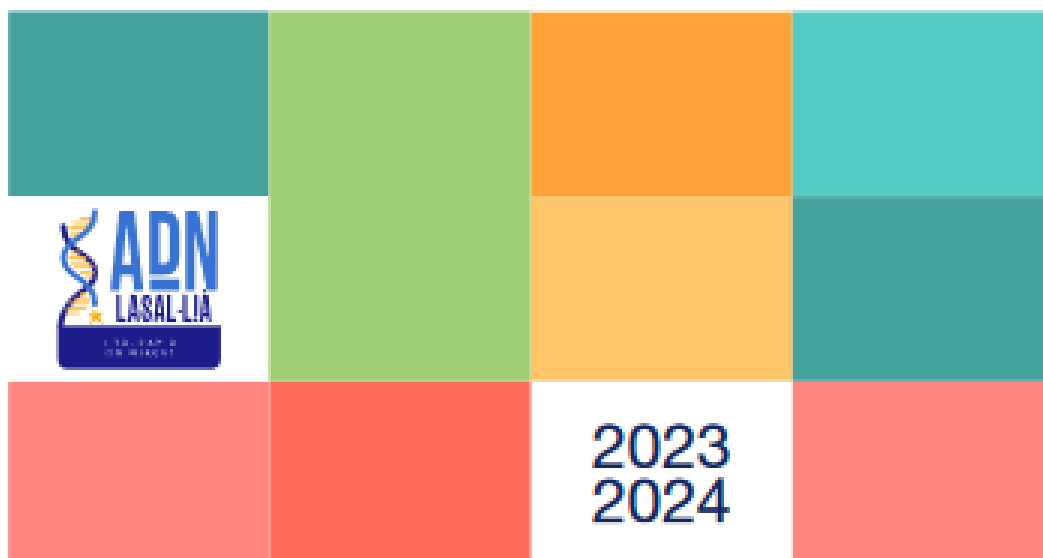




GRÀCIES!



NORMATIVA I FUNCIONAMENT DEL MENJADOR

REVISIÓ ENQUESTES SATISFACCIÓ FAMÍLIES

41. El servei de menjador-cuina: elaboració dels menús **69,9%**

42. El servei de menjador-monitoratge: l'atenció del monitoratge vers l'alumnat a càrrec **75,9%**

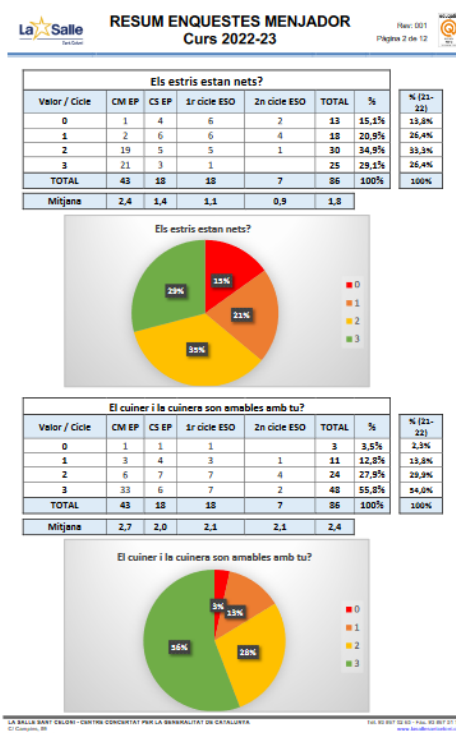
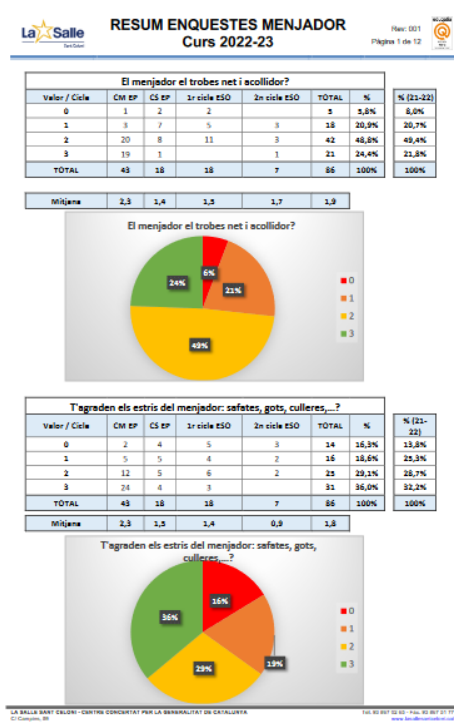
43. L'aula d'estudi al migdia **80,2%**

REVISIÓ ENQUESTES SATISFACCIÓ ALUMNES

El servei de menjador-cuina: elaboració de menús **36,2%**

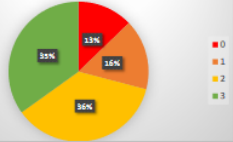
El servei de menjador-monitoratge: l'atenció del monitoratge vers l'alumnat a càrrec **41,6%**

L'aula d'estudi al migdia **49,7%**



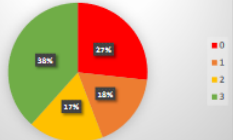
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	1	6	4		11	12,8%	10,3%
1	3	5	4	2	14	16,3%	25,3%
2	16	3	8	4	31	36,0%	32,2%
3	23	4	2	1	30	34,9%	32,2%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	2,4	1,3	1,4	1,9	1,9		

El menú és variat i saludable?



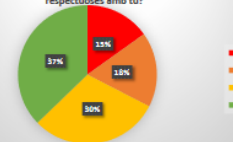
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	10	5	7	1	23	26,7%	18,4%
1	5	6	3	1	15	17,4%	10,3%
2	7	3	3	2	15	17,4%	23,0%
3	21	4	5	3	33	38,4%	48,3%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	1,9	1,3	1,3	2,0	1,7		

Si et trobes malament et fan un menú especial?



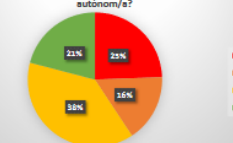
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	2	6	5		13	15,1%	21,6%
1	3	5	5	2	15	17,4%	20,7%
2	13	3	6	4	26	30,2%	27,6%
3	25	4	2	1	32	37,2%	29,9%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	2,4	1,3	1,3	1,9	1,9		

Les monitores de menjador són amables i respectuoses amb tu?



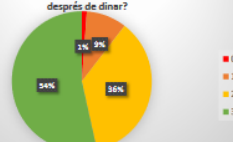
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	6	5	8	2	21	24,4%	9,2%
1	2	5	4	3	14	16,3%	10,3%
2	19	6	6	2	33	38,4%	24,1%
3	16	2			18	20,9%	47,1%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	2,0	1,3	0,9	1,0	1,6		

Les monitores t'ensenyen com menjar millor i ser autònom/a?



Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	1				1	1,2%	9,2%
1	2	4	2		8	9,3%	19,3%
2	17	5	6	3	31	36,0%	24,1%
3	23	9	10	4	46	53,5%	47,1%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	2,4	2,3	2,4	2,6	2,4		

Et rentes les mans abans de dinar i les dents després de dinar?



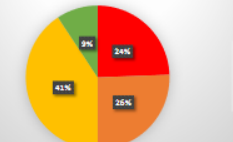
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	1	1			2	2,3%	9,2%
1	1	2	1		4	4,7%	27,6%
2	13	7	5	1	26	30,2%	41,4%
3	28	13	12	6	59	68,6%	21,8%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	2,6	2,5	2,6	2,9	2,6		

El teu comportament al menjador i el pati de menjador és el correcte?



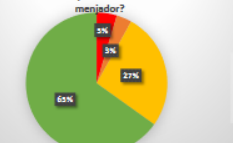
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	6	7	6	2	21	24,4%	9,2%
1	12	2	7	1	22	25,6%	10,3%
2	19	8	5	3	35	40,7%	27,6%
3	6	1			7	8,1%	29,9%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	1,6	1,2	0,9	1,4	1,3		

Participes dels tallers o jocs de taula?

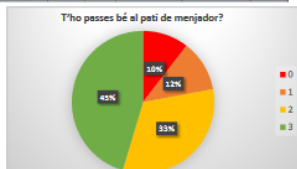


Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%	% (21-22)
0	1	1	2		4	4,7%	3,5%
1	1	1	1		3	3,5%	26,7%
2	10	7	5	1	23	26,7%	65,1%
3	31	9	10	6	56	64,6%	21,8%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%	100%
Mitjana	2,7	2,3	2,3	2,9	2,5		

Ets amable i respectes a les monitores de menjador?



T'ho passes bé al pati de menjador?						
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%
0	2	3	3	1	9	10,5%
1		2	6	2	10	11,6%
2	11	9	6	2	28	32,6%
3	30	4	3	2	39	45,3%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%
Mitjana	2,6	1,8	1,5	1,7	2,1	



T'agrada quedar-te a menjador?						
Valor / Cicle	CM EP	CS EP	1r cicle ESO	2n cicle ESO	TOTAL	%
0	4	6	9	3	22	25,6%
1	3	6	7		16	18,6%
2	9	3	1	3	16	18,6%
3	27	3	1	1	32	37,2%
TOTAL	43	18	18	7	86	100%
Mitjana	2,4	1,2	0,7	1,3	1,7	



PERSONAL DE MENJADOR

Cuiner propi: *Salvador Bermúdez*

Ajudants de cuina: *Anabel i Montse*

Dietista: *Meritxell Espinasa Càceres*

Llistes usuaris: *Pilar Calatayud i Marisol*

Monitores I3: *Anna Gómez i M.Àngels Novell*

Monitora I4: *Montse Ramos*

Monitora I5: *Pili Lasheras*

Monitores CI: *Júlia R i Carla Isún*

Monitores CM: *Ana Jiménez i Anna Piñero*

Monitora CS: *Anna C*

ESO: *Silvia Tàpias*

Vetlladora: *Dolça*

Coordinadora: *Montse Sala*

L'**objectiu principal del menjador** és, a part de garantir una alimentació adequada, donar als seus usuaris l'adquisició d'hàbits i conductes educatives referents a la convivència, a l'alimentació, al lleure i al descans, bo i possibilitant-los l'adquisició d'hàbits personals i socials.

Altres **objectius més específics** són:

- ★ Oferir una dieta equilibrada
- ★ Desenvolupar actituds de valoració de l'acte de menjar com a element de salut.
- ★ Fomentar hàbits correctes a la taula.
- ★ Assolir hàbits d'higiene.
- ★ Incorporar hàbits de convivència.
- ★ Desenvolupar actituds i hàbits de participació.
- ★ Considerar el menjador com un espai d'aprenentatge.

Normes de menjador

- **PREUS MENJADOR:**

Menjador esporàdic 1 dia: Compra per la web 9,50€

Menjador 2 dies -> 8,70/dia

Menjador 3 dies -> 8,45/dia

Menjador 4 dies -> 8,30/dia

Menjador 5 dies -> 8,20/dia

- **A mitjans de curs s'oferirà menjador obert durant una setmana per les famílies usuàries del servei i es passarà unes enquestes de satisfacció a l'alumnat.**
- El menjador tindrà recorreguts diferents d'entrada i sortida, amb accessos diferents.
- L'entrada s'organitzarà per cicles.
- Els alumnes s'hauran de rentar les mans abans d'entrar i rentar-se les dents al sortir Des de I3 a 4t ESO. Cada setmana s'emporten el necessari (ben marcat amb el nom i el curs) i el retornen el dilluns (infantil)
- L'alumnat d'EI van al menjador des de les seves aules amb les monitores.
- Els mestres de CI deixen els alumnes de menjador davant el menjador, a les marques de terra.
- L'alumnat d'EP i ESO seran avisats quan poden entrar per la monitora corresponent al cicle.
- Per facilitar hàbits d'higiene, tots els alumnes d'infantil han de portar una bata d'ús exclusiu de menjador, marcada amb nom i cognom, amb una beta per poder-la penjar.
- Els alumnes que es quedin a dinar ocasionalment també han de portar la bata (infantil)
- Cada divendres o acabament de setmana s'emportaran la bata a casa per retornar-la neta el dilluns. Quan estigui molt bruta es portarà a casa el dia que convingui, per rentar-la i retornar-la l'endemà.

- TORNOS DE MENJADOR:

- Entrada al menjador 12:30h-12:45h: I3-I4-I5.
- Entrada al menjador 12:50h: CI EPO
- Entrada 13h: CM EPO
- Entrada 13:10h: CS EPO
- Entrada 13:20h: ESO

- Els alumnes hauran d'agafar els estris per menjar i recollir el menjar a la línia de servei.
- El personal de servei haurà de fer servir “gorro” i guants en tot moment.
- Hi haurà elements d'ús comunitari com la panera del pa i la gerra d'aigua.
- El **responsable de grup (cursos de CM, CS i ESO)** serà l'encarregat de servir aigua i pa, única i exclusivament al seu grup. I quan un grup abandoni el menjador, el responsable del grup haurà de garantir que tots els elements utilitzats es depositen a la línia de rentat i netejarà la taula on han dinat.
- El responsable de grup canviarà cada setmana i la monitora portarà un registre dels responsables, avaluant la seva responsabilitat.
- Per el bon funcionament del menjador els alumnes aniran sortint del menjador a mesura que vagin acabant de dinar.
- El cuiner, les ajudants de cuina i les monitores s'encarregaran que la cuina i el menjador quedin el màxim de net possible.
- A final de cada trimestre les monitores elaboraran un informe per escrit i el lliuraran a les tutores amb la valoració dels hàbits adquirits per cada alumne del menjador i a les activitats que en depenen.
- El menú elaborat i revisat per una dietista col·legiada estarà penjat a la web a finals de mes i en paper al plafó davant la secretaria a l'entrada de l'escola i a la finestra d'administració. I a mitjans de mes es farà massiu amb el menú adjuntat a les famílies usuàries de menjador.
- El menú està revisat semestralment per l'Agència de Salut Pública de Catalunya.
- Cada dia els alumnes d'infantil escriuen el menú a les rutines d'acollida del matí.
- Sempre que un alumne per motius mèdics no pugui menjar un tipus d'aliment, haurà de presentar un informe mèdic d'al·lèrgies o intoleràncies a l'escola.
- Quan un alumne no mengi prou es comunicarà als tutors i a la família per valorar conjuntament la situació.
- Quan un alumne necessiti una dieta astringent, les famílies hauran d'avisar a l'escola o tutor/a abans de les 10h via telefònica o WhatsApp de l'escola.
- Les famílies, per tal que no es cobri el servei de menjador, cal que avisin amb antelació que el seu fill/a no en farà ús.
- Per administrar medicaments es seguirà la mateixa normativa de l'Escola.

- La monitora que es trobi dirigint o vigilant una activitat del menjador escolar, en la qual tingui lloc un accident o l'alumne manifesti símptomes de malaltia haurà d'atendre la situació produïda amb els mitjans dels quals pugui disposar, actuant en tot moment amb la diligència deguda.
- Pla d'actuació en cas de malaltia o accident:
 - a) La monitora donarà avís immediatament a la coordinadora de menjador i aquesta a la família perquè vingui a buscar a l'alumne.
 - b) En cas d'urgència s'avisarà igualment a la coordinadora (que avisarà a direcció) i alhora a la família i es requerirà el servei d'emergències (112) .
 - c) En cas que no es pugui localitzar a la família o tutors legals, la coordinadora acompanyarà sempre l'alumne durant el trasllat i comunicarà a l'escola a quin centre mèdic es condueix l'alumne.
 - d) Un cop al centre mèdic, la coordinadora acompanyant romandrà amb l'accidentat fins l'arribada dels familiars.
- Les faltes comeses pel alumnes en horari de menjador (de 12'30h a 15h) podran ser considerades: **LLEUS o GREUS.**

FALTES LLEUS:

- Fer xivarri de manera habitual en entrar i sortir del menjador i durant l'àpat.
- Fer mal ús dels aliments.
- Deixar menjar al plat per sistema.
- No fer cas de les advertències de les monitores.
- No seure a la cadira correctament i aixecar-se abans d'acabar de dinar.
- No complir les normes pròpies d'utilització de l'aula d'estudi i molestar als companys i companyes.

FALTES GREUS:

- Sortir (escapar-se) del centre escolar.
- Faltar el respecte a les monitores o als companys i companyes.
- Causar desperfectes de manera intencionada a objectes de l'escola.
- Agredir intencionadament, física i verbalment a les monitores i/o companys/es.
- Sostreure objectes de l'escola o dels propis companys i companyes.
- **Criteris d'actuació**

1r avís: S'informarà al tutor/a i s'escriurà una incidència a Sallenet.

2n avís: Es notificarà a la família per explicar l'actitud del seu fill/a.

3r avís: Es considerarà falta greu; la coordinadora del menjador i la direcció del centre faran una entrevista amb els pares o tutors.

Quan l'alumne hagi rebut dos avisos de falta greu, la coordinadora de menjador i la Direcció del centre comunicaran a la família la suspensió de 3 dies del servei de menjador.

Esbarjo de menjador

- Les **activitats** que es fan al migdia, durant el servei de menjador, la prioritat serà fer-les a l'**exterior**.
- Els alumnes de **I3** faran migdiada al **dormitori** (aula d'I3B) amb llits personals i nominatius. El llençolet es rentarà 1 cop per setmana a 60°. En el cas que la família digui que no vol que el seu fill/a dormi, aquest alumne estarà fent esbarjo amb els seus companys d'I4 i I5.
- Els alumnes d'**I4 i I5** faran esbarjo amb dies de tallers.
- Els alumnes de **CI i CM** faran tallers (pintar, dibuixar, fer manuals, elaborar decoració menjador, jocs de taula...) al PATI COBERT i jocs dirigits o lliures a la resta de pati, voltant lliurament.
- Els alumnes de **CS i ESO** podran fer servir l'**aula d'estudi** a partir de l'octubre.

Aula d'estudi

- Horari: **14h a 14:40h**.
- Aula d'estudi per alumnes de **CS de Primària i ESO**.
- Serà a l'**aula d'educació especial d'EP**.
- L'entrada i sortida serà per les escales del pati cobert, sempre amb la monitora de l'aula. **No es podrà sortir i entrar lliurament**.
- Espai amb **ambient de treball i tranquil·litat** on s'ha de parlar molt fluix i fer silenci (el mateix funcionament d'una biblioteca municipal). Qui no respecti les normes de l'aula, haurà d'abandonar l'espai.

Dies de pluja

- Els alumnes d'**Infantil** aniran a les aules d'I3B a fer dormitori, els alumnes d'I4 a l'aula d'I4A i els alumnes d'I5 a l'aula d'I5A.
- Els alumnes de **CI i CM** baixaran a l'auditori a mirar una pel·lícula.

- Els alumnes d'ESO es quedaran a fer aula d'estudi al menjador i CS pujaran a l'aula polivalent (treball personal, jocs de taula, escacs...).

 ESCOLA LA SALLE <i>Menú escolar</i> <i>juny 2023</i>  Menú escolar juny 2023 Menú realitzat per: Marta Espinosa Calvo Dietista Nutricionista núm. de col·lecció 100000000 de centre 1155				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
			1	2
			Arròs integral amb salsa de tomàquet Truita de carbassó i ceba amb amanida Peça de fruita	Crema de carbassa i pastanaga amb rostit Hamburguesa de vedella amb bastonets de cogonibre amb humus Peça de fruita
5	6	7	8	9
Amanida d'arròs salvatge* Pollastre al forn amb llit de ceba i patata i amanida logurt	Coliflor amb patata i un raig d'oli Mandonguilles amb salsa de tomàquet i amanida Peça de fruita	Macarrons integrals amb sofregit de tomàquet i ceba Lluç al forn amb suquet i amanida Peça de fruita	Crema de carbassó amb pipes de girasol Truita de patates i ceba amb amanida Peça de fruita	Mongetes seques guisades*** Gall d'indi al forn amb suquet i amanida Peça de fruita
12	13	14	15	16
Crema de pastanaga amb anacards Sonso petit fregit amb amanida Peça de fruita	Espaguetis a la napolitana Truita d'espinacs i porro amb amanida logurt	Amanida russa**** Hamburguesa vegetal feta a cuina amb amanida Peça de fruita	Empedrat Pinxos de gall d'indi amb amanida Peça de fruita	Arròs integral amb verdures***** Pollastre al forn amb romani i amanida Peça de fruita
19	20	21	22	
Llenties refrescants***** Truita francesa amb amanida Peça de fruita	Arròs tres delícies***** Bacallà amb samfaina i amanida Peça de fruita	Crema de carbassó, pastanaga i porro amb rostit Gall d'indi al forn amb llorer, ceba i patata i amanida Peça de fruita	Amanida d'espirals* Pollastre arrebolat amb patates fregides i amanida Macedònia	

Resum dels principals aspectes valorats com a positius o que és convenient que milloreu de la vostra programació de menús.

✓ Aspectes positius ✗ Aspectes a millorar ? No es pot valorar per manca d'informació

La columna de l'esquerra correspon a l'informe de la primera revisió i la columna de la dreta, a l'informe de seguiment.

	Informe Inicial	Informe seguiment
Presència d'alguna hortalissa o fruita fresca a cada àpat.	✓	✓
Presència diària d'hortalisses en el menú (en el primer plat, segon plat i/o guarnició).	✓	✓
Presència de guarnicions d'hortalisses crues (amanida) un mínim de tres dies a la setmana.	✓	✓
Presència de llegum un mínim de sis vegades al mes en els primers plats, i de sis vegades al mes en els segons plats.	✗	✗
Presència de fregits en els segons plats un màxim de dues vegades a la setmana.	✓	✓
Presència de fregits en les guarnicions un màxim d'una vegada a la setmana.	✓	✓
Presència d'aliments precuinats (canelons, croquetes, crestes, pizzes, arrebassats, hamburgueses de tofu, etc.) un màxim de dues vegades al mes.	✓	✓
Presència de carns en els segons plats un màxim de sis vegades al mes.	✗	✗
Presència de carns vermelles i processades (vedella, porc, salsitxes, hamburgueses, etc.) com a màxim una vegada a la setmana (en dues de les quatre setmanes), per tant, dues vegades al mes com a màxim.	✗	✓
Presència de fruita fresca en les postres 4 - 5 dies a la setmana, amb un màxim d'un dia amb altres postres sense endolcir.	✓	✓
Compliment de les freqüències recomanades de consum d'aliments (llegums, hortalissa, arròs, peix, ous, etc.) (Taula 2).	✗	✗
Utilització d'oli d'oliva verge, d'oliva o de gira-sol altooleic per cuinar.	✓	✓
Utilització d'oli d'oliva verge, d'oliva o de gira-sol altooleic per fregir.	✓	✓
Utilització d'oli d'oliva verge per amanir.	✓	✓
Utilització de sal iodada per preparar els aliments	✓	✓
Presència diària de pa integral	✗	✓
Presència d'aigua accessible per als comensals.	✓	✓

INFORME DE MENJADOR

NOM I COGNOMS:

CURS:

AUTONOMIA PERSONAL/HÀBITS	0 (Mai)	1 (Poc)	2 (Sovint)	3 (Sempre)
Menja correctament a la taula				
Menja de tot				
Coneix els aliments que menja				
Necessita ajut per menjar				
Respecta les normes del menjador				

Té cura de la higiene general abans i després de dinar				
--	--	--	--	--

RELACIÓ AMB MONITORES	0	1	2	3
Col·labora amb les monitores i les ajuda				
Busca l'atenció de les monitores				
Sap acceptar les rectificacions				
Es dirigeix a les monitores correctament				
Respecta les decisions de les monitores				

TEMPS LLIURE I ACTIVITATS	0	1	2	3
Participa en les activitats organitzades				
Respecta les normes del joc				
Respecta el material				
Sap organitzar el seu temps lliure				
Es mostra respectuós amb els companys i companyes				

OBSERVACIONS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SIGNATURA MONITORES:



Model d'atenció dels infants amb diabetis en l'àmbit escolar (GENERALITAT DE CATALUNYA)

1. Introducció

La diabetis de tipus 1, també coneguda com a diabetis juvenil o insulinodependent, es caracteritza per un augment dels nivells de glucosa en la sang a causa d'un dèficit en la producció d'insulina.

Les persones sense diabetis fabriquen la seva pròpia insulina i les persones amb diabetis de tipus 1 se l'han d'injectar.

La diabetis, tot i que no té cura, pot controlar-se mitjançant una alimentació i exercici adequats, mesurant el nivell de glucosa en la sang i, si escau, administrant insulina.

La diabetis no impedeix que l'infant faci les activitats de la seva edat, tot i que cal tenir en compte la seva malaltia. Amb caràcter general, els infants amb diabetis han de poder participar

en les mateixes activitats que la resta de companys. És important tenir la cura necessària però sense sobre protegir-lo i sense limitar-ne l'autonomia.

Les necessitats i pautes de tractament de l'infant amb diabetis es concreten en cada cas en l'informe mèdic, seguint un model estandarditzat, per l'equip sanitari, que el lliura a la família i que aquesta té l'obligació de lliurar-lo al centre educatiu.

En general, la majoria de nens amb diabetis han de controlar-se la glucosa i injectar-se insulina diverses vegades al dia. Per tant, és possible que quan es quedin a dinar a l'escola, hagin de fer-se un control de glucosa i posar-se insulina abans de menjar, sempre que l'infant tingui edat i pugui ser autònom.

2. Actuacions de la família

La família ha d'adreçar-se a l'escola per fer les actuacions següents:

- Informar els responsables del centre educatiu que el fill o filla té diabetis, a l'inici de l'escolarització o tan aviat com es pugui si l'inici de la malaltia es produeix durant el curs escolar.
- Lliurar l'informe mèdic, signat per l'equip sanitari responsable, on ha de constar el que cal tenir en compte en relació amb la malaltia de l'infant i els telèfons dels referents sanitaris.
- Aportar signat el formulari de sol·licitud/autorització d'administració d'insulina als alumnes amb diabetis, perquè es pugui administrar tenint en compte la prescripció de l'informe mèdic.
- Aportar signat el formulari de sol·licitud/autorització d'administració de glucagó als alumnes amb diabetis, perquè es pugui administrar en situacions d'emergència (és a dir, si es produeix una baixada de sucre amb pèrdua de coneixement).
- Lliurar una ampolla de glucagó i facilitar al centre productes rics en hidrats de carboni (sucre, suc de fruita...), per fer front a possibles baixades de sucre de l'alumne.
- Etiquetar degudament la medicació i material que es lliura al centre de manera que s'identifiqui fàcilment a quin alumne o alumna pertany.
- Actualitzar l'informe del metge o metgessa i renovar el material relacionat amb el tractament quan sigui necessari i, com a mínim, una vegada a l'any.
- Col·laborar amb el centre educatiu en la concreció de mesures, en el cas d'infants no autònoms, per a la realització del control de glucosa i l'administració d'insulina si aquests es queden a dinar.
- Col·laborar amb el centre educatiu en l'adaptació dels ritmes de l'alumne a l'horari escolar.

3. Actuacions del centre educatiu

- Elaborar un pla personalitzat d'atenció de l'alumne, per atendre les seves necessitats (d'acord amb l'informe mèdic facilitat per la família).
- El director o directora del centre educatiu, com a responsable del funcionament del centre i cap de tot el personal ha de vetllar perquè tot el personal del centre educatiu i el del servei del menjador escolar i d'altres activitats no lectives, estigui informat de què és la diabetis i els trets bàsics per reconèixer-ne una situació extrema (hipoglucèmia) i com cal actuar. Per fer-ho es pot comptar amb la col·laboració de l'Associació Diabetis de Catalunya

- En el cas dels infants no autònoms que es queden a dinar al centre educatiu, el director o directora ha de garantir que entre els professionals del centre hi hagi una persona o persones responsables per atendre l'alumne, fer-ne el control de glucosa i l'administració d'insulina d'acord amb el pla personalitzat d'atenció de l'alumne (seguint les recomanacions de la pauta d'intervenció estàndard de l'informe d'endocrinologia elaborat pel Departament de Salut). En general se n'ha d'encarregar el monitor o monitora de suport adjudicat al centre la responsabilitat d'atendre aquests alumnes, però en cas que no existeixi aquesta figura, es pot encomanar a un altre professional del centre que es consideri idoni i que, de manera voluntària, vulgui fer-se càrrec de l'atenció d'aquest alumne.
- Comunicar al director o directora mèdic del centre d'atenció primària (CAP) més proper l'escolarització d'un infant amb diabetis al centre escolar.
- El Departament de Salut és l'encarregat de capacitar el professional del centre responsable d'atendre l'alumne en els controls de glucosa, de l'administració d'insulina i el glucagó, mitjançant la col·laboració amb l'Associació Diabetis de Catalunya (adc@adc.cat / 93 451 34 06) o amb els professionals del CAP.
- Mantenir a l'abast de l'infant els productes rics en hidrats de carboni facilitats per la família (sucre, suc de fruita, galetes...), tant a l'aula com en els espais on facin altres activitats, inclosa l'activitat física.
- Considerar que l'alumne amb diabetis ha de poder anar al lavabo i beure aigua durant l'horari escolar, i que pot haver de menjar fora d'hores en situacions puntuals i abans de fer activitat física.
- Mantenir el glucagó en un lloc refrigerat i a l'abast del personal del centre.
- Subministrar aliments rics en hidrats de carboni (sucre, suc de fruita. ...) en cas d'hipoglucèmia (baixada de sucre), que es caracteritza per un ensopiment i baixada del to vital de l'alumne.
- Facilitar el menú del menjador escolar a la família, en cas que l'alumne o alumna es quedi a dinar, perquè es pugui valorar la necessitat d'algun ajustament.
- Col·laborar amb la família per a l'adaptació dels nous ritmes de l'infant a l'escola.
- Informar la família dels canvis significatius, d'horaris i activitats (sortides, festes ..).
- Col·laborar en el control de glucosa en situacions d'instabilitat de la malaltia.
- Davant d'una situació d'emergència, en cas d'una hipoglucèmia greu (pèrdua de coneixement), cal:
 - No deixar mai sol l'infant;
 - Que el professional designat administri el glucagó;
 - Avisar els serveis d'emergències mèdiques (112), si és possible amb el CIP de l'alumne a mà;
 - Avisar la família.

En cas de pèrdua de coneixement, no s'ha de donar res que s'hagi d'ingerir per la boca.

4. Dubtes més freqüents sobre les pautes de comportament

- Quan un infant és autònom?

Amb caràcter general un infant acostuma a ser autònom a partir dels 8 anys, llevat que hagi desenvolupat recentment la malaltia o que pateixi altres problemes associats al desenvolupament.

- Qui pot fer un control de glucèmia?

El control de glucèmia el poden fer persones capacitades en l'atenció d'infants amb diabetis, seguint les pautes reflectides a l'informe sanitari. No es necessita cap titulació sanitària per dur a terme aquesta actuació. En molts casos la pot fer el mateix alumne, si això no es possible, en general se n'ha d'encarregar el monitor o monitora de suport adjudicat al centre, sempre que tingui la formació adient, però en cas que no existeixi aquesta figura, es pot encomanar a un altre professional del centre que es consideri idoni i que, de manera voluntària, vulgui fer-se càrrec.

- Qui pot administrar la insulina?

L'administració d'insulina la poden fer persones capacitades en l'atenció d'infants amb diabetis, seguint les pautes reflectides a l'informe sanitari. No es necessita cap titulació sanitària per dur a terme aquesta actuació. En molts casos també la pot fer el mateix alumne, si això no es possible, en general se n'ha d'encarregar el monitor o monitora de suport adjudicat al centre, sempre que tingui la formació adient, però en cas que no existeixi aquesta figura, es pot encomanar a un altre professional del centre que es consideri idoni i que, de manera voluntària, vulgui fer-se càrrec.

- Com s'administra el glucagó?

El glucagó, que s'utilitza en situacions molt excepcionals, es presenta en estoig que conté una xeringa recarregada amb aigua destil·lada i un vial en forma de pols. La seva administració es fa en situacions d'emergència seguint les pautes indicades a l'informe sanitari. S'administra per via subcutània o intramuscular en el braç, cuixa o glutis. La quantitat que s'ha d'administrar ha d'estar indicada a la capsula de la substància (menors de 7 anys mig vial i majors de 7 anys un vial). Si es disposa del glucagó en pols, ja ve preparat per a ser utilitzat en un dispositiu d'administració nasal en dosis única.

- Qui pot administrar el glucagó?

El glucagó s'ha d'administrar en situacions d'emergència seguint les pautes reflectides a l'informe sanitari. No es requereix cap titulació sanitària per dur a terme aquesta actuació.

- Què succeeix si s'administren aliments rics en sucre o s'injecta glucagó i no era necessari?

És important actuar, donant hidrats, davant qualsevol situació de sospita del fet que l'infant està fent una hipoglucèmia, encara que es tingui dubtes, donat que quan s'administra en un infant amb hipoglucèmia es facilita la recuperació ràpida d'aquesta situació.

- Quina és la situació de salut més complexa que es pot presentar a l'escola en els infants que pateixen diabetis i quina és la pauta que s'ha de seguir?

Si el nivell de sucre en la sang és baix, el nivell d'activitat disminueix i els alumnes poden arribar a perdre el coneixement. Davant d'una disminució clara del seu nivell de to vital, és bo

facilitar-los un suc de fruita o qualsevol aliment o lliminadura ric en sucre. És convenient confirmar mitjançant un control de glucèmia que el nen està en situació d'hipoglucèmia abans d'actuar. Tot i que les hipoglucèmies són les més complexes, les hiperglucèmies poden donar problemes a llarg termini, s'ha de procurar mantenir el nivell en un bon rang. Si l'infant arriba a perdre el coneixement, no s'ha d'administrar cap substància per la boca. S'ha d'injectar el glucagó, avisar els serveis d'emergència mèdica (112) i posteriorment la família.

- Què cal tenir en compte durant les sortides de l'escola?

Durant una sortida escolar sovint s'incrementa l'activitat física respecte del que és habitual. Això significa que augmenta el consum de sucre. En el cas dels alumnes amb diabetis és necessari modificar o adaptar la pauta d'insulina definida a l'informe sanitari, així com detectar i resoldre les possibles hipoglucèmies que es puguin presentar com a conseqüència de l'augment d'activitat física. Les famílies han d'aportar les pautes mèdiques per fer aquestes adaptacions. L'alumne ha d'incrementar les seves provisions d'aliments rics en sucres per poder pal·liar qualsevol imprevist horari o d'increment de l'activitat durant la sortida. També ha de dur tot el material d'autocontrol diabetològic que sigui necessari.

- Què s'ha de fer en cas de dubtes sobre l'estat de l'alumne?

Trucar a la família i/o al telèfon de contacte que consta en l'informe mèdic. Per a consultes de caràcter general, s'ha de trucar al servei Sanitat Respon 061. En situacions d'emergència, cal trucar al Servei d'Emergències (112).

- Què diferencia la diabetis de tipus 2 de la diabetis de tipus 1?

La diabetis de tipus 2 és més freqüent en persones adultes. Actualment, però, a causa de l'epidèmia d'obesitat, poden donar-se casos en adolescents amb excés de pes. El tractament d'aquest tipus de diabetis es basa en la pèrdua de pes mitjançant dieta i l'augment d'activitat física i medicació oral, si escau.