

ÍNDEX

1.	MESURES I MECANISMES QUE PROMOEN LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE	2
	RESPONSABILITAT I COMUNICACIÓ AMB LA FAMÍLIA	2
2.	FALTES LLEUS	3
	EXEMPLES DE FALTES LLEUS	3
	EXEMPLES DE MESURES CORRECTORES	4
	ACLARIMENTS I CONCRECIIONS	4
3.	FALTES GREUS	4
4.	RESPONSABILITAT PER DANYS	5
5.	ANNEXOS	6

MESURES I MECANISMES QUE PROMOUEN LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Segons:

Article 23. Decret d'Autonomia de Centre

2. Les normes d'organització i funcionament han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes. Entre aquests mecanismes s'ha de considerar el de la mediació, sense perjudici de les altres iniciatives de foment de la convivència i de la resolució pacífica dels conflictes que adoptin el Departament d'Educació i les persones titulars dels centres.

Article 30. Llei d'Educació de Catalunya

Dret i deure de la convivència

5. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

El centre estableix una sèrie de mecanismes i recursos que promouen la convivència i la resolució pacífica dels conflictes:

- a) Mediació escolar
- b) #Aquíproubullying
- c) Tutoria grup-classe
- d) Reflexió del dia
- e) Treball cooperatiu
- f) Tutoria individual amb l'alumne/a, seguint la gradació segons rellevància o reiteració, amb professor, tutor/a, Cap d'Estudis, Direcció.
- g) Tutoria amb família seguint la gradació: professor, tutor/a, Cap d'Estudis, Direcció per cooperar de manera efectiva en l'orientació, estímul i, quan calgui, esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.

RESPONSABILITAT I COMUNICACIÓ AMB LA FAMÍLIA

Davant d'una falta lleu, el responsable de proposar una mesura correctora, serà el professor responsable en el moment. En funció de la gravetat o complexitat, es procedirà a implicar el tutor/a, Cap d'Estudis o Direcció.

Es comunicarà a la família la falta i la mesura adoptada.

Depenent de la gravetat i l'afectació al normal desenvolupament de la tasca docent i el procés d'aprenentatge de l'alumne/a es podrà comunicar la falta lleu i la mesura adoptada pels següents canals:

- a) Incidència Sallenet (molt lleu)
- b) Correu electrònic (molt lleu)
- c) Trucada telefònica (lleu)
- d) Presencialment amb tutoria (lleu, greu)

El professor/a ha de tenir en compte que el llenguatge escrit normalment es pot llegir de diferents maneres i pot ocasionar dubtes que no es poden resoldre de forma immediata. Cal evitar aquest canal.

FALTES LLEUS

S'entén com a **falta lleu** la irregularitat que pot incórrer l'alumnat quan no sigui greument perjudicial per a la convivència.

Tal i com s'especifica en els articles:

Article 19. Decret d'Autonomia de Centre

1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar:

e) L'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats i les circumstàncies que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat.

Article 23. Decret d'Autonomia de Centre

1. Les normes d'organització i funcionament del centre han de ser coherents amb el fet que l'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del procés educatiu. Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a con viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.

Article 24. DECRET D'AUTONOMIA DE CENTRE

2. Les normes d'organització i funcionament del centre, a més del que preveu l'apartat e) de l'article 19.1, han de preveure mesures correctores referides a les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat. [...] Les mateixes normes han de determinar en quines situacions les mesures correctores s'han d'aplicar directament pel professorat i en quins casos en correspon l'aplicació als òrgans unipersonals de govern del centre, així com el procediment per informar-ne la família i, si és possible i escau, establir, amb aquesta, pautes compartides d'actuació.

Article 35. Llei d'Educació de Catalunya

1. Les irregularitats en què incorrin els alumnes, si no perjudiquen greument la convivència, comporten l'adopció de les mesures que estableixin la carta de compromís educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.

El centre ha d'establir una Normativa per a l'alumnat de Secundària amb la finalitat de definir les faltes lleus i de fixar unes normes mínimes d'ordre i convivència que tenen com a objectiu aconseguir un desenvolupament correcte del curs. Així mateix, aquestes normes pretenen que la convivència entre alumnat, i entre alumnat i la resta de la comunitat educativa, es desenvolupi d'una manera ordenada i positiva, fet que facilitarà l'aprenentatge escolar i l'assoliment dels hàbits socials i valors humans necessaris en tota escola lasal·liana.

EXEMPLES DE FALTES LLEUS

- a) Acumulació de 3 retards sense justificar
- b) Acumulació de 3 faltes sense justificar
- c) Desplaçar-se pel centre sense seguir la normativa

- d) Sortir de l'aula sense permís
- e) No seguir la normativa durant el canvi de professor
- f) No seguir la normativa d'Educació Física
- g) No fer un ús correcte de les instal·lacions
- h) No respectar les zones de pati i l'ús d'equipaments i materials dedicats a cada grup
- i) Interrompre el bon funcionament de l'activitat que es desenvolupa amb el propi grup
- j) Interrompre el bon funcionament de l'activitat que es desenvolupa en d'altres grups
- k) Increpar, insultar, fer empenta, colpejar, picar... qualsevol altre membre de la comunitat educativa de forma aïllada i com a conseqüència d'un conflicte puntual, sempre que no es consideri una falta greu.
- l) Qualsevol altre acte que atempti de forma lleu contra la convivència del centre

EXEMPLES DE MESURES CORRECTORES

- a) No accedir a la zona d'esbarjo durant l'estona de pati
- b) Fer un servei o tasca durant l'esbarjo
- c) Fer un servei o tasca en un horari acordat amb alumne/a
- d) Realitzar treballs o tasques complementàries
- e) Quedar-se al centre de 17 a 18h
- f) No participar en una o varies activitats escolars
- g) No participar en una o varies sortides
- h) Tutoria individual, seguint la gradació segons rellevància o reiteració, amb professor, tutor/a, Cap d'Estudis, Direcció.

ACLARIMENTS I CONCRECIIONS

1. Cada falta es tractarà de forma individual i no generalitzada.
2. La comissió reiterada de faltes lleus esdevindran falta greu i es procedirà com s'especifica a l'apartat de Faltes greus.
3. Annex 1: Funcionament ESO. Es revisa anualment i es distribueix a alumnes i famílies a principi de cada curs escolar
4. Annex 2: Normativa d'**ús de dispositius mòbils**. És una normativa específica, es revisa anualment i es distribueix a alumnat i famílies a principi de cada curs escolar.
5. Annex 3: Normativa d'educació física. És una normativa específica, es revisa anualment i es distribueix a alumnat i famílies a principi de cada curs escolar.

FALTES GREUS

Les faltes greument perjudicials per a la convivència del centre, d'ara en endavant **falta greu**, es regulen segons els articles 24 del Decret d'autonomia de Centre i de l'article 37 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC).

Article 24. Decret d'Autonomia de Centre

3. Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes esmentades a l'article 37.1 de la Llei d'educació, s'han de tenir en compte els criteris següents:

- a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.
- b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.

- c) *La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.*
- d) *(No vigent)*
- e) *La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.*
- f) *La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.*

4. En tot cas, els actes o conductes a què fa referència l'article 37.1 de la Llei d'educació s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir.

Article 37. Llei d'Educació de Catalunya

Faltes i sancions relacionades amb la convivència

1. Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

*2. Els actes o les conductes a què fa referència l'apartat 1 que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats s'han de considerar **especialment greus**.*

3. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

4. Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

RESPONSABILITAT PER DANYS

Pel que fa a la responsabilitats per danys, queda reclusa per l'article 38 de la LEC.

Article 38. Llei d'Educació de Catalunya

Responsabilitat per danys

Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

Annexos

Annex 1. Normativa de l'alumnat

Annex 2. Normativa d'ús de dispositius mòbils i auriculars

Annex 3. Normativa d'Educació Física